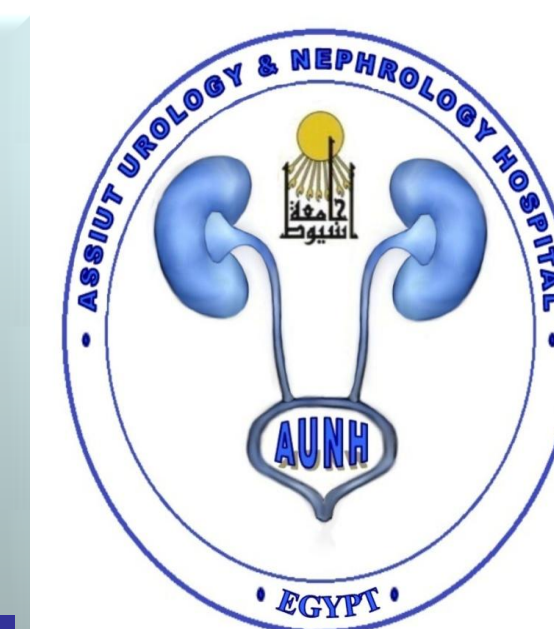


Shock-wave lithotripsy: The impact of a designed nursing teaching protocol on patients with renal and ureteric stone



H.A. Abdel Mawla ¹, A.A. Shahat², R.A. Abdel Mawla ¹, A.H. Hussein ¹, Z.A. Latef Mohamed ¹, M.A. Abdalla ²
(1) Assiut University, Dept. of Adult Nursing. (2) Assiut University, Assiut Urology and nephrology hospital, Assiut, Egypt.

Introduction

- Since its introduction, shock-wave lithotripsy (SWL) has been a popular, non-invasive, effective and well tolerated method for treatment of renal and ureteric stones.
- In order to achieve a patient-centered medical care, patients should be fully informed about treatment options and possible complications.
- Also, it is important for health providers to be familiar with patients' priorities and expectations to reach higher degrees of patients' satisfaction

Objectives

- To assess knowledge and priorities of patient towards SWL .
- To evaluate the effect of implementing health education protocol on patients' knowledge and priorities towards SWL.

Methods

- 245 patients included: group I (123 patients)→ no SWL before, group II (122 patients)→ previous experience of SWL.
- All patients were exposed to a health education protocol composed of information booklet and verbal education about SWL.
- Knowledge assessment and priorities questionnaires about SWL were introduced to the patients before and after application of health education protocol.
- We developed the first Arabic knowledge assessment questionnaire for SWL [Assiut University SWL knowledge Assessment questionnaire (AUSKAQ)] composed of 15 questions with maximal score 45.
- Priorities questionnaire contained 15 aspects of SWL. Each aspect was rated on a numerical scale from 1 to 10 according to its importance for the patient.
- Results of both questionnaires before and after the health education protocol were compared.

Results

- Mean age → 35.2±18 years [group I 33.64±18.42, group II 36.85±17.47 (p= 0.163, t test)].
- 167 ♂ and 78 ♀ [group I 86 ♂ and 37 ♀, group II 81 ♂ and 41 ♀ (p= 0.554, chi square)].
- Regarding knowledge assessment, mean score of all patients was 3.43 and 44.6 before and after health education respectively (p< 0.001, paired t test).
- Before health education, it was 1.85 and 5.02 for group I and group II respectively (p< 0.001, t test).
- After health education, it was 44.59 and 44.64 for group I and group II respectively (p= 0.709, t test).
- Regarding patient's priorities, the most important aspect was stone clearance followed by procedure explanation, early return to normality and discussion of progress.
- After health education, statistically significant increase in importance occurred for 9 aspects.
- The most significant increase was noticed in the importance of information leaflet which progressed from the 8th to the 6th rank.
- Statistically significant decrease occurred in one aspect which was the need for sedation during SWL.

Conclusions

- Both first time patients and patients with previous experience need to improve their knowledge about SWL.
- Stone clearance is the first priority for patients.
- Health education protocol improves patient's knowledge and clarifies their priorities towards SWL
- Knowledge assessment questionnaire adds improvement to health service in Arabic countries.

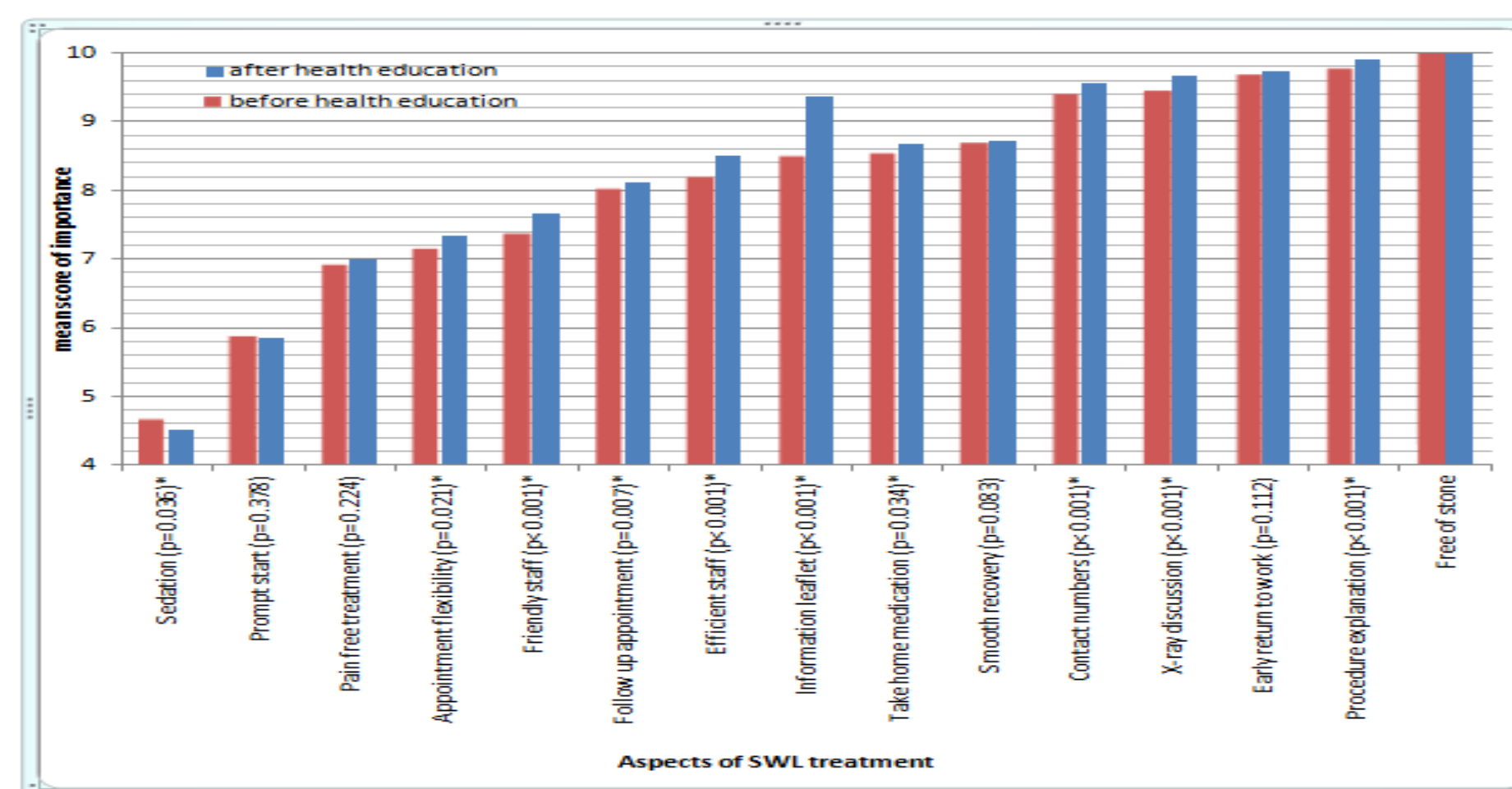


Chart showing patients' priorities regarding different aspects of SWL and its change after health education.

اسم المريض: _____
عنوان المريض: _____
رقم الهاتف: _____
العنوان الدراسي: _____
اسم الطبيب: _____
رقم الهاتف: _____
العنوان الدراسي: _____

1- ما هي توقيت الحشرات بالموجات الصدمية؟
2- ما هي طريقة عمل التفتيت؟
3- ما هي مكونات الجهاز الولي؟
4- كيف تتكون الحصى؟
5- ما هي انواع اجراء التفتيت؟
6- ما هي مضاعفات التفتيت؟
7- ما هي اجراءات تحضير المريض قبل التفتيت؟
8- لماذا يتم بناء التفتيت؟
9- ما هي الاجراءات التي يجب على اتباعها بعد التفتيت؟
10- ماهي الأدوية التي يتم أخذها بعد التفتيت؟
11- ما هي كيفية المتابعة بعد التفتيت؟
12- ما هي الأعراض المتوقع حدوثها بعد التفتيت؟
13- ما هي الأعراض الواجب عليك الحضور لسم المسكك عند حدوثها بعد التفتيت؟
14- ما هي نتائج التفتيت حسب حجم الحصى؟
15- ما هي نتائج التفتيت؟

Patients' priorities questionnaire.

اسم المريض: _____
عنوان المريض: _____
رقم الهاتف: _____
العنوان الدراسي: _____

ما هي درجة أهمية توجه العلاج الإلتهابي؟
1- ورق كتيب للمعلومات التي تشرح توقيت الحصى بالموجات الصدمية قبل اجراء التفتيت.
2- مرونة مهارة التفتيت.
3- الصعوبة العودة من العافىة بالوقت.
4- شرح حالة التفتيت والمضاعفات الممكنة.
5- سرعة اجراء التفتيت بدون ألم.
6- نقاهة العافىة بالوقت.
7- إمكانية متابعة التفتيت ومناقشة تطور الحالة.
8- المهندات والمضاعفات المحتملة.
9- علاج خارج من الألم.
10- سرعة التفتيت قبل العودة.
11- كيفية مهارة التفتيت مع الجهاز الولي.
12- ورق إرشاد إلكتروني يشرح كيفية التفتيت بعد الإزالة للألم.
13- سرعة العودة للعمل بعد التفتيت.
14- التفتيت التدرجي للموجات الصدمية.